

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18.11 История начального образования

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование.**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2021

год набора

Составитель:
Черник В.Э., канд. пед. наук,
доцент, зав. кафедрой педагогики

Утверждена на заседании кафедры педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 14.05.2021 г.)

Зав. кафедрой

_____ Черник В.Э.
подпись Фамилия И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – содействовать формированию у обучающихся педагогической культуры, расширению профессионально-педагогического кругозора, приобщению к базовым национальным ценностям, способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. УК-1.3 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p>	<p>Знать: профессиональные информационные источники историко-педагогического знания, способы поиска, отбора достоверной историко-педагогической информации, формы и средства профессионального самосовершенствования; методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, отбор, критический анализ и синтез историко-педагогической информации; выявлять и характеризовать исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; характеризовать основные этапы развития просвещения, педагогики, начального образования; выделять гуманистические традиции прошлого педагогического опыта и обосновывать их значение для настоящего; мыслить педагогическими категориями и представлять их генезис; соотносить педагогические идеи о начальном образовании с именами их авторов; устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами; устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений</p> <p>Владеть: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза историко-педагогической информации о становлении и развитии начального образования; историко-педагогическими методами анализа тенденций развития образования в современных условиях; знанием различных теорий воспитания, обучения и развития</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>	<p>УК 5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаи-</p>	<p>Знать: условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры, основные этапы развития просвещения и педагогики; история возникновения и основные направления развития педагогической практики, педагогических идей, теорий и систем в области начального образования; концепции выдающихся представителей педагогической мысли и практику их воплощения в реалии жизни; гуманистические педагогические традиции, их значение для настоящего; традиции и ценности мировой педагогической культуры; мно-</p>

	<p>модействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и фило-софском контекстах</p> <p>УК 5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>гообразии подходов к начальному образованию.</p> <p>Уметь: выявлять и характеризовать исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; характеризовать основные этапы развития просвещения, педагогики, начального образования; выделять гуманистические педагогические традиции, обосновывать их значение для настоящего; мыслить педагогическими категориями и представлять их генезис; соотносить педагогические идеи о начальном образовании с именами их авторов; устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами; устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений</p> <p>Владеть: историко-педагогическими методами анализа тенденций развития образования в современных условиях; знанием различных теорий воспитания, обучения и развития; навыками работы в группе, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК 4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: традиции духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности, современные подходы к духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста.</p> <p>Уметь: использовать традиции духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности в работе с обучающимися, использовать полученные знания в работе с младшими школьниками</p> <p>Владеть: способами осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Б1.О.18.11 История начального образования относится к дисциплинам обязательной части РУП основной профессиональной образовательной программы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часов (из расчета 1 з.е.= 36 часов).

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	2	3	108	4	6		10	4	89		9	Экзамен
ИТОГО в соответствии с учебным планом												
Итого:		3	108	4	6		10	4	89		9	Экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде дискуссий по тематикам дисциплины.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	История начального образования за рубежом	2	3	-	5	2	40	
2.	История отечественного начального образования	2	3	-	5	2	49	
	Экзамен							9
	Итого:	4	6		10	4	89	9

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История начального образования за рубежом.

Проблема происхождения воспитания, его особенности на ранних этапах развития общества. Школа и воспитание в странах Древнего Востока, Индии и Китае. Педагогические идеи и образовательная практика в Древней Греции и Древнем Риме. Начальное образование и педагогические идеи в средние века в зарубежной Европе. Вклад Я.А. Коменского в разработку теории и практики начального образования. Дж. Локк о воспитании и обучении. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Идея развивающего поэтаментного обучения и воспитания И.П. Песталотци. А. Дистервег о природосообразности и культуросообразности воспитания. Вопросы начального образования в зарубежной Европе в к.19 – н.20 в. Идеи М. Монтессори; педагогика прагматизма Д. Дьюи и его последователей и др.

Тема 2. История отечественного начального образования.

Начало развития образования в Древней Руси и Русском государстве. Средства народной

педагогике. Игра и игрушка в роли воспитателя. Организация церковно-религиозного начального образования в Русском государстве. Влияние на характер первоначального воспитания детей религиозных воззрений русского народа. Характер и порядок обучения грамоте в 13-17 в. Изменение просвещения в связи началом книгопечатания. «Азбука» И. Федорова, буквари Симеона Полоцкого, Карiona Истомина, славянская «Грамматика Мелетия Смотрицкого» и др. Начало развития светской государственной школы в России. Типы народных школ в 18 в. Меры привлечения населения к школе. Теоретическая педагогика и деятели просвещения 18 в. в России (Посошков И.Т., М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой и др.). Организация народного образования во второй половине 18 века. Образ жизни дворян и воспитание детей. Организация и содержание домашнего образования. Особенности воспитания и образования в закрытых учебно-воспитательных заведениях. Книги для учителей и учащихся (вторая половина 18 в.). «Руководство учителям первого и второго классов народных училищ Российской империи» Ф.И. Янковича (1783 г.). Устав народных училищ (1786 г.). Преобразования в просвещении начала 19 в. Принципы новой системы народного образования и управления учебными заведениями. Типы народных школ. Содержание начального обучения (первая пол. 19 в.). К.Д. Ушинский - выдающийся деятель народной начальной школы. Развитие образования во второй половине 19 в. Новые школьные уставы. Многотипность начальной школы. Реализация идей свободного воспитания в начальной школе. Опыт организации свободного воспитания в яснополянской школе Л.Н. Толстого. Содержание, методы и организационные формы начального обучения в 20-е гг. XX в. Программы ГУСа. Введение всеобщего обязательного начального обучения. Особенности развития начального образования в начале XX в. Новые принципы создания советской школьной системы (до 1930-х гг.). Организационные мероприятия в области просвещения. Особенности работы начальной школы в 1930-е г. Педагогические идеи и деятельность А.С. Макаренко. Педагогическая теория и деятельность В.А. Сухомлинского. Новаторские идеи в образовании и воспитании во второй половине 20 в.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 575 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2282-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7324A845-4C92-44F9-AF8D-779649469A35
2. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики / Г.Б. Корнетов, В.Г. Безрогов, Н.Б. Баранникова и др. ; под ред. Г.Б. Корнетова ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. - ISBN 978-5-904212-05-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280> (25.05.2019).
3. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5742-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/263708A9-346B-4472-847E-CFE46D675FF3
4. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611> (25.05.2019).

Дополнительная

5. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> (25.05.2019).
6. Салимова, К. Запад. Восток. Диалоги о воспитании : учебное пособие / К. Салимова. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-904212-17-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232310> (25.05.2019).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

1. Kaspersky Anti-Virus

Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

1. MS Office
2. Windows 7 Professional
3. Windows 10

Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

1. DJVuReader

Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

1. Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.